

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ  
И ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2024

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями настоящего курса является подготовка обучающихся по теоретическим и практическим вопросам развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности с учетом их психологических и физических возможностей

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений о дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями психофизической сферы, о месте дефектологии в системе подготовки будущего педагога-психолога;
- ознакомление с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии;
- формирование у обучающихся представлений об особенностях личностного развития детей с аномалиями развития.
- воспитание интереса к будущей профессии, чувства любви и сопереживания к объекту воспитания и обучения, нуждающегося в специальной помощи;
- развитие способности оказывать профессиональную помощь детям с проблемами в развитии.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы дефектологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.ДВ.04.01) ОПОП.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, полученные при изучении дисциплин «Общая психология. История психологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Социальная психология».

Освоение дисциплины «Основы дефектологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин «Психологическая служба в начальном общем образовании и дошкольном образовании», «Семейная педагогика в начальном общем образовании и дошкольном образовании».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить *трудовые функции*:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
--	-------------------------------------

<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа</li> </ul>

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</li> <li>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</li> <li>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</li> <li>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном</li> </ul> <p>возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (роле-</p>

	<p>вой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>- активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul>
<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</li> <li>- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</li> </ul>
<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания</li> </ul>

<p>вательной программы</p>	<p>по дополнительным предпрофессиональным программам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>
<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>
<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнитель-</li> </ul>

	ной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;</li> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul>

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные*

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*общепрофессиональные*

- ПК-7. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция)	пороговый	базовый	продвинутый



		не сформирована)			
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> продемонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, прини-	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать соб-	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное

	мает обоснованное решение	ственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	ственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Не может</b> демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 <sub>ПК-7</sub> – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает	<b>Не может</b> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей, способностей, обра-	<b>Допускает ошибки</b> при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в зависимости от их способностей, образова-	<b>Достаточно успешно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образова-	<b>Уверенно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребно-

	<p>индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>	<p>зовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>	<p>образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>	<p>тельных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>	<p>стей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>
	<p><b>ИД-Зпк-7</b> – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта</p>	<p><b>Не может</b> создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуальным</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требо-</p>	<p><b>Уверенно</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требо-</p>

		стям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	зовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	ваниям стандарта
--	--	--	--	---	------------------

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;
- концептуальные положения ученых, педагогов, психологов по проблемам воспитания и обучения детей с определенными нарушениями в развитии;
- особенности педагогической деятельности по отношению к детям с отклонениями в развитии;
- цели и задачи воспитательного и образовательного процесса в специализированных учебных заведениях;
- специфику педагогической деятельности с различными видами нарушений в развитии детей;
- особенности и образовательные возможности детей с проблемами в развитии;

**Уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.
  - в случае необходимости, построить педагогический процесс согласно степени и выраженности отклонений у ребенка, его образовательным возможностям;
  - относиться к детям с нарушениями в развитии с любовью, терпением и верой в их возможности;
  - получить необходимые знания и консультацию по специальной педагогике;
  - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- общепрофессиональные
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
  - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Владеть:**

-современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

-способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;

- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество компетенций		
	УК-1	ПК-7	
РАЗДЕЛ 1 Основные понятия и задачи дефектологии		х	2
Тема 1 Понятие о дефектологии как науке. Общие вопросы дефектологии		х	2
Тема 2 История развития дефектологии, ее задачи на современном этапе развития общества	х	х	2
Тема 3 Особенности развития детей с отклонениями			1
РАЗДЕЛ 2 Умственная отсталость и задержка психического развития		х	2
Тема 1 Олигофрения: признаки, способы диагностики, причины возникновения. Особенности работы с детьми– олигофренами: обучение и психокоррекция		х	1
Тема 2			

Задержка психического развития: симптомы, причины возникновения, психодиагностика. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР		х	2
<b>РАЗДЕЛ 3</b> Сенсорные и речевые нарушения, детский церебральный паралич, комплексные нарушения. Возможности психокоррекции и социализации.	х	х	3
Тема 1 Дети с сенсорными нарушениями			1
Тема 2 ДЦП: симптомы, причины, особенности работы с детьми данной категории.	х	х	2
Тема 3 Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи	х		2
Тема 4 Другие категории детей с особыми образовательными потребностями			1
Тема 5 Особенности развития детей со сложными дефектами			1
Тема 6 Работа с семьями детей, имеющими проблемы в развитии	х		2
Тема 7 Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений			1

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	Всего часов	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72		

Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	18	18
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	18	18
лекции	18	10	8
практические занятия	18	8	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	18	18
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	20	10	10
написание реферата	16	8	8
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в академических часах	Формируемые компетенции
1	Тема лекции: Понятие о дефектологии как науке. Общие вопросы дефектологии	2	УК-1, ПК -7;
2	Тема лекции: История развития дефектологии, ее задачи на современном этапе развития общества.	2	УК-1, ПК -7;
3	Тема лекции: Олигофрения: признаки, способы диагностики, причины возникновения. Особенности работы с детьми олигофренами: обучение и психокоррекция	4	УК-1, ПК -7;
4	Тема лекции: Задержка психического развития: симптомы причины возникновения, диагностика	2	УК-1, ПК -7;
5	Тема лекции: Дети с сенсорными нарушениями	4	УК-1, ПК -7;
6	Тема лекции: Детский церебральный паралич: симптомы, причины, особенности работы с детьми данной категории	2	УК-1, ПК -7;
7	Тема лекции: Другие категории детей с особыми образовательными потребностями	2	УК-1, ПК -7;

### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в академических часах	Формируемые компетенции
1	Тема 1 Дети с сенсорными нарушениями	1	УК-1, ПК -7;
2	Тема 2 ДЦП: симптомы, причины, особенности работы с детьми данной категории.	2	УК-1, ПК -7;
3	Тема 3 Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи	2	УК-1, ПК -7;
4	Тема 4 Другие категории детей с особыми образовательными потребностями	2	УК-1, ПК -7;
5	Тема 5 Особенности развития детей со сложными дефектами	4	УК-1, ПК -7;
6	Тема 6 Работа с семьями детей, имеющими проблемы в развитии	4	УК-1, ПК -7;
7	Тема 7 Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений	4	УК-1, ПК -7;

### 4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине не предусмотрены.

### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем академических часов
Раздел 1. Основные понятия и задачи дефектологии	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	
	написание реферата	
Раздел 2.	проработка учебного материала по дисциплине	



Умственная отсталость и задержка психического развития	циплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	
	написание реферата	
Раздел 3. Сенсорные и речевые нарушения, детский церебральный паралич, комплексные нарушения. Возможности психокоррекции и социализации	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий)	
	написание реферата	
Итого:		36

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование

Выполнение курсовой работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрено.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### РАЗДЕЛ 1

##### Основные понятия и задачи дефектологии.

##### Тема 1. Понятие о дефектологии как науке. Общие вопросы дефектологии

Понятие о норме и дефекте. Причины возникновения дефектологии как науки, ее основные принципы и задачи. Методы дефектологии. Содержание учебного курса дефектологии.

##### Тема 2

##### История развития дефектологии, ее задачи на современном этапе развития общества.

Эволюция отношения общества к детям с дефектами. Первые лечебные учреждения для больных детей. Первые научные труды по дефектологии. Вклад отечественных ученых в развитие дефектологической науки.

##### Тема 3

##### Особенности развития детей с отклонениями.

Понятие о компенсации. Возможности компенсации различных дефектов. Особенности личностного развития детей с дефектами. Взаимодействие педагогов и родителей, дети которых имеют отклонения в развитии.

## **РАЗДЕЛ 2.**

**Умственная отсталость и задержка психического развития.**

### **Тема 1.**

**Олигофрения: признаки, способы диагностики, причины возникновения. Особенности работы с детьми–олигофренами: обучение и психокоррекция**

Понятие об олигофрении. Стадии олигофрении. Причины возникновения олигофрении. Особенности развития познавательных процессов при олигофрении. Особенности личностного развития при олигофрении.

### **Тема 2.**

**Задержка психического развития: симптомы, причины возникновения, психодиагностика. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.**

Понятие о задержке психического развития. Причины ЗПР. Виды ЗПР. Отличие ЗПР от олигофрении. Работа с детьми, имеющими задержку психического развития.

## **РАЗДЕЛ 3.**

**Сенсорные и речевые нарушения, детский церебральный паралич, комплексные нарушения. Возможности психокоррекции и социализации.**

### **Тема 1.**

**Дети с сенсорными нарушениями.**

Понятие о сенсорных нарушениях. Причины сенсорных нарушений. Особенности интеллектуального и личностного развития детей с сенсорными нарушениями. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями.

### **Тема 2.**

**ДЦП: симптомы, причины, особенности работы с детьми данной категории.**

Понятие о детском церебральном параличе. Причины ДЦП, возможности профилактики ДЦП. Интеллектуальное и личностное развитие детей с ДЦП. Социальная адаптация детей с ДЦП.

### **Тема 3.**

**Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.**

Динамика речевого развития в процессе онтогенеза. Основные стадии речевого развития. Причины речевых нарушений, возможности их профилактики и коррекции. Логоневроз, причины его возникновения и пути преодоления.

### **Тема 4.**

**Другие категории детей с особыми образовательными потребностями.**

Эпилепсия, ее основные признаки. Формы проявления эпилептических расстройств. Особенности интеллектуального и общего личностного развития при эпилепсии. Расстройства поведения при шизофрении. Проявление шизофренического слабоумия. Ранний детский аутизм, причины, особенности работы с детьми, страдающими аутизмом.

#### **Тема 5.**

#### **Особенности развития детей со сложными дефектами**

Понятие о сложном дефекте. Первичные и вторичные психические и соматические нарушения. Диагностика сложных дефектов. Особенности развития детей со сложными дефектами, возможности педагогической и психологической коррекционной работы.

#### **Тема 6.**

#### **Работа с семьями детей, имеющими проблемы в развитии.**

Типы семей и стили семейного воспитания. Особенности отношения родителей к детям, имеющим отклонения в развитии. Типичные родительские ошибки при воспитании больных детей. Взаимодействие родителей и педагогов в обучении и воспитании детей с проблемами в развитии.

#### **Тема 7.**

#### **Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений.**

Нормативные положения о специальных коррекционных образовательных учреждениях. Виды коррекционных образовательных учреждений, их задачи. Специфика работы коррекционного образовательного учреждения, основные принципы и методы его работы.

### **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	<p>Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция.</p> <p>Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология</p>

Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение профессионально-ориентированных заданий, подготовка к тестированию (выполнение тестовых заданий); написание реферата

*Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.*

## **6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

#### **«Основы дефектологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во комплектов
1	РАЗДЕЛ 1 Основные понятия и задачи дефектологии	УК-1, ПК -7;	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	2
			Профессионально-ориентированные задания	4
			Вопросы для зачета	5
			Вопросы для зачета	20
			Компетентностно-ориентированные задания	5
2	РАЗДЕЛ 2 Умственная отсталость и задержка психического	УК-1, ПК -7;	Тестовые задания	5
			Темы рефератов	20
			Профессионально-	2

	развития		ориентированные задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	4 5 20 5 5
3	РАЗДЕЛ 3 Сенсорные и речевые нарушения, детский церебральный паралич, комплексные нарушения. Возможности психокоррекции и социализации.	УК-1, ПК -7;	Тестовые задания Темы рефератов Профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	20 2 4 20 5

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

### РАЗДЕЛ 1 Основные понятия и задачи дефектологии (УК-1, ПК -7;)

- 1.История развития дефектологии. (УК-1, ПК -7;).
2. Развитие дефектологии в советский период. Нормативно-правовые акты, защищающие права детей с особыми образовательными потребностями (УК-1, ПК -7;).
3. Связь дефектологии с другими науками. Учет социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся (УК-1, ПК -7;).
4. Основные проблемы современной дефектологии (УК-1, ПК -7;).
5. Дефект и компенсация (УК-1, ПК -7;).
6. Объект, субъект, предмет, задачи, основные понятия дефектология (УК-1, ПК -7;)
7. Методологические основы дефектология (УК-1, ПК -7;)
8. Принципы воспитания физически дефективных детей (УК-1, ПК -7;).
9. Использование принципа компенсации дефекта (УК-1, ПК -7;).
- 10 Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства (УК-1, ПК -7;).
11. Специальные вопросы дефектологии (УК-1, ПК -7;).
12. Инклюзивное обучение: психологические аспекты. (УК-1, ПК -7;).

### РАЗДЕЛ 2. Умственная отсталость и задержка психического развития

(УК-1, ПК -7;)

13. Олигофрения: симптомы, причины (УК-1, ПК -7;)
14. Особенности развития познавательных процессов детей – олигофренов (УК-1, ПК -7;).
15. Личностное развитие умственно отсталых детей (УК-1, ПК -7;).
16. Задержка психического развития (УК-1, ПК -7;)
17. Работа с детьми - олигофренами, детьми с ЗПР (УК-1, ПК -7;)

**РАЗДЕЛ 3. Сенсорные и речевые нарушения, детский церебральный паралич, комплексные нарушения. Возможности психокоррекции и социализации (УК-1, ОПК-3, ОПК-6)**

18. Дети с нарушениями слуха (УК-1, ПК -7;)
19. Дети с нарушениями зрения (УК-1, ПК -7;)
20. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства (УК-1, ПК -7;)
21. Дети с синдромом раннего детского аутизма (УК-1, ПК -7;)
22. Дети со сложными и множественными нарушениями развития. (УК-1, ПК -7;)
23. Школьная система специального образования. (УК-1, ПК -7;).
24. Современные требования к коррекционно-развивающему уроку. (УК-1, ПК -7;).
25. Специфика коррекционно-развивающей деятельности (УК-1, ПК -7;).
26. Средства коррекционно-развивающей деятельности. (УК-1, ПК -7;).
27. Взаимодействие со слабовидящими и слепыми, слабослышащими и глухими детьми (УК-1, ПК -7;)
28. Агрессивный ребенок: как ему помочь. (УК-1, ПК -7;)
29. Психологический портрет гиперактивного ребенка. Как помочь гиперактивному ребенку. (УК-1, ПК -7;)
30. Как помочь ребенку с речевыми нарушениями. (УК-1, ПК -7;)
31. Как помочь ребенку с нарушениями письменной речи. (УК-1, ПК -7;)
32. Как помочь ребенку с нарушениями пространственной ориентации, ритма, излишней медлительностью. (УК-1, ПК -7;)
33. Как помочь школьнику с дефицитом самостоятельности и внимания. (УК-1, ПК -7;).
34. Организация ранней помощи детям с ДЦП. (УК-1, ПК -7;)
35. Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями (УК-1, ПК -7;)
36. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями (УК-1, ПК -7;)
37. Система социальных институтов коррекционной направленности (УК-1, ПК -7;)
38. Преодоление застенчивости, тревожности и страхов у младших школьников (УК-1, ПК -7;).
39. Взаимодействие с младшими школьниками, испытывшими и испытывающими на себе жестокое обращение со стороны сверстников и взрослых. (УК-1, ПК -7;)
40. Коллектив как фактор развития дефективного ребёнка (УК-1, ПК -7;)
41. Пограничные вопросы дефектологии (УК-1, ПК -7;)
42. Школьная система специального образования. (УК-1, ПК -7;).
43. Современные требования к коррекционно-развивающему уроку. (УК-1, ПК -7;).
44. Специфика коррекционно-развивающей деятельности (УК-1, ПК -7;).
45. Средства коррекционно-развивающей деятельности. (УК-1, ПК -7;).

**6. 3. Шкала оценочных средств**

<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценочные средства (кол. баллов)</b>
Продвинутый (75-100 баллов)  <i>«зачтено»</i>	<b>знает</b> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <b>умеет</b> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,	тестовые задания (30-40 баллов); реферат, профессионально-ориентированные задания (7-10 баллов); вопросы к зачету

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>(22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29 баллов); реферат, профессионально-ориентированные задания (5-6 баллов); вопросы к зачету (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено»</i></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносит теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат, профессионально-ориентированные задания (3-4 балла); вопросы к зачету (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p>

	<p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><b>«не зачтено»</b></p>	<p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- существенной части курса;</li> </ul> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13 баллов);</p> <p>реферат, профессионально-ориентированные задания (0-2 балла);</p> <p>вопросы к зачету (0-9 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная учебная литература

1. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; отв. ред. Р.И. Айзман. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — ISBN 978-5-534-01395-5. <https://www.biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA-4C80-B48B-B051710DD4DF>

### 7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-534-00733-6. <https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8>

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);



#### 7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Основы дефектологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2024.

#### 7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### 7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

##### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок дей-

	(myoffice.ru)				ствия: бес- срочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бес-срочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бес-срочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК -7;
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК -7;
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК -7;

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

<p>ций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p>	<p>E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных техно-</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеofilмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психоло-</p>

<p>логий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>		<p>га) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы дефектологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Автор:

- доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук  
**В.Н.Обносов**

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от 11 апреля 2022 года  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от 21 апреля 2022года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2023года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.  
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.  
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.